

**Аннотация к рабочей программе по учебному предмету
«Чтение» для 2 «а» класса**

Рабочая программа для 2 а класса по учебному предмету «Чтение» составлена на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы образование обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ «Волжская школа №1» на 2020/2021 учебный год вариант 1.

Цель программы: повышение уровня общего и речевого развития обучающихся, обучение последовательно и правильно излагать свои мысли.

Задачи:

- научить детей читать доступный их пониманию текст вслух и про себя;
- осмысленно воспринимать прочитанное;
- формировать навык сознательного, правильного чтения;
- выработка умения правильно строить предложения;
- формировать положительные нравственные качества и свойства личности.

Направления коррекционной работы:

1. развитие слухового восприятия;
2. развитие зрительного восприятия.
3. коррекция вербальной памяти.
4. обогащение словарного запаса за счёт представлений детей об окружающем.
5. развитие фонематических процессов: фонематического восприятия и слуха.
6. коррекция мышления: операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения.

Тематическое содержание

№ п/п	Раздел	Количество часов
1	Букварный период	36
2	Осень пришла — в школу пора»	20
3	Почитаем – поиграем	10
4	В гостях у сказки	15
5	Ой, ты, зимушка-зима!	17
6	Животные рядом с нами	16
7	Что такое хорошо и что такое плохо	18
8	Весна идёт!	4
Всего		136

Программа рассчитана на 136 часов (по 4 часа в неделю)

Количество часов по четвертям

I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	За год
36	28	40	32	136

Планируемые результаты

Предметные:

Минимальный уровень:

- читать плавно по слогам короткие тексты с переходом на чтение целым словом двусложных слов, простых по семантике и структуре;
- пересказывать по вопросам, картинно-символическому плану, серии картинок прочитанный или прослушанный текст;
- выразительно читать наизусть 3-5 коротких стихотворений перед учащимися класса.

- дифференцировать на слух и в произношении звонкие и глухие, «р» - «л», свистящие и шипящие, твёрдые и мягкие согласные; правильно обозначать их соответствующими буквами на письме (в сильной позиции); определять значение слов, соотнося их с картинками;
- группировать слова – названия предметов и названия действий;
- приводить в качестве примеров слова этих категорий.

Достаточный уровень:

- слушать небольшие по объёму тексты и отвечать на вопросы с помощью учителя или с опорой на картинку;
- читать по слогам короткие тексты;
- соотносить прочитанный текст с иллюстрацией;
- читать наизусть 2-3 небольших стихотворения.

Личностные результаты:

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- осознание значимости чтения для дальнейшего развития и успешного обучения;
- потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и самого себя;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- высказывание своей точки зрения и уважение мнения собеседника.
- формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений художественной литературы;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- овладение начальными навыками адаптации к школе, к школьному коллективу;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев;
- наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Учебно-методическая литература:

1. Букварь. Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) - 2 часть
2. Чтение. Ильина С.Ю., Аксенова А.К., Головкина Т.М., Шишкова М.И. Учебник для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. В 2-х частях.